

Introduction Générale & Chapitre1 : Concepts fondamentaux

Pourquoi étudier l'économie ?

Dans un cursus tel que le vôtre, vous abordez de nombreuses matières et bénéficiez d'enseignements techniques et théoriques qui vous serviront directement dans votre vie professionnelle future. *Quid* de l'économie ? Pourquoi intégrer l'économie dans votre formation d'ingénieur ?

Vous allez être confrontés durant toute votre vie (professionnelle ou non) à des questions économiques: lorsque vous allez voter, vous faites un choix économique ; lorsque vous devrez choisir votre futur emploi également ; lorsque vous investirez ou achèterez des biens, c'est encore des choix économiques, faire des études est une décision économique (détermination de l'investissement optimal en capital humain sur la base d'un arbitrage coûts/bénéfices). Certains économistes vont même jusqu'à analyser économiquement le nombre d'enfants optimal pour un couple ! La méthode et les raisonnements économiques peuvent s'appliquer à de nombreux domaines au-delà même du champ économique considéré comme traditionnel

Par ailleurs la globalisation et les mutations sectorielles actuelles (essor des secteurs technologiques, apparition de nouveaux concurrents au niveau mondial...) rendent l'appréciation des phénomènes économiques de plus en plus complexe. Alors mieux vaut vous armer dès maintenant pour être à même d'aborder ces questions et ces situations avec le recul et les connaissances nécessaires pour ne pas être submergé ou perdu devant elles (comprendre pour dominer ces problèmes).

Comment étudier l'économie ?

Il faut débiter l'apprentissage de cette discipline scientifique, d'aborder certains de ces développements fondamentaux. Nous ferons en partie cet apprentissage. Mais étudier l'économie de cette manière est long et fastidieux, notamment parce que vous n'avez acquis aucune des bases de cette discipline durant votre enseignement secondaire, contrairement à la physique, à la chimie ou aux mathématiques. Il nous faut donc commencer... par le début. Or ce cours est...court . Il doit donc être rapide et efficace. Son intérêt ne peut vous apparaître que s'il permet de répondre rapidement à certaines des questions économiques que vous vous posez

Plus que le désir de maîtriser les protocoles les plus fondamentaux de la science économique, il me semble que vous avez envie de répondre à certaines interrogations économiques (Pourquoi existe-t-il du chômage ? Quels sont les moteurs de la croissance ? Quel est l'impact des politiques économiques sur la croissance et l'emploi ? Pourquoi des crises financières surviennent-elles ? La globalisation est-elle un phénomène nouveau et inéluctable ?...), que vous avez envie de pouvoir mieux comprendre les débats économiques, d'être à même d'évoluer sans être complètement perdus dans un environnement professionnel où l'économie a un poids et une certaine incidence. Ce cours a donc été bâti dans la perspective d'être directement utile au plus grand nombre d'entre vous, tout en permettant aux plus motivés

d'acquérir les outils fondamentaux de la science économique afin de poursuivre leur apprentissage de l'économie s'ils le désirent.

Pour cela, nous n'aborderons la technique et les outils scientifiques de l'économie qu'à travers l'examen d'un certain nombre de thématiques, lorsqu'ils apparaîtront nécessaires pour formuler la réponse à une question précise ou éclairer une situation donnée

Comment sera organisé l'enseignement de l'économie ?

- L'approche pour ce cours sera donc thématique. Nous aborderons toujours un thème, donnant lieu à un chapitre : Consommation, Investissement, Monnaie... En donnant en premier lieu l'éclairage empirique nécessaire (les faits, les chiffres), puis en dégagant une ou des problématiques, c'est-à-dire des questionnements qui traversent ce thème, enfin en exposant les représentations théoriques principales de la science économique sur cette question

L' Economie : Nature de l'activité économique, objet, méthodes

A Définitions de l'économie

1. *L'économie : Science de la gestion de la rareté des ressources:* Les hommes ont 2 types de comportements : les comportements affectifs et les comportements calculés, rationnels. La science économique est une discipline des sciences sociales qui s'intéresse à ces derniers comportements. L'économie s'intéresse à la façon dont les hommes s'organisent pour satisfaire leurs besoins dans un monde de rareté des ressources. Autrement dit la nature ne fournit pas gratuitement – sans effort de la part des hommes- et en quantité illimitée tout ce dont les hommes ont besoin. Ils doivent travailler et s'organiser pour maîtriser la nature. C'est le sens 1^{er} du mot « économie » : « éco » : environnement, milieu, domaine, & « nomie » : loi. Un bien ou un service n'a pas de valeur en soi, il n'a de valeur que s'il satisfait un besoin, que s'il a une utilité. Or le problème qui se pose est comment vérifier cette utilité et donc comment mesurer la valeur de ces biens? C'est à travers l'échange que la valeur d'un bien ou d'un service se manifeste ; cet échange s'opère à travers les marchés. Par conséquent les marchés sont au cœur de la science économique dans la mesure où ils permettent de vérifier l'utilité des biens et de mesurer donc leurs valeurs. Ces marchés fixent le niveau général des prix, l'économie devient alors une science des prix puisque ce dernier n'est que le résultat de l'échange ; est économique tout (et seulement) ce qui peut se traduire par un prix. Cette conception de l'économie a présenté un intérêt pour plusieurs auteurs qui ont orienté leurs préoccupations théoriques sur l'étude de la formation des prix
2. *Une définition en extension : L'économie comme l'ensemble des actes économiques fondamentaux:* On parle d'entreprise, de production. Cette dernière consiste à obtenir des biens utiles par la combinaison d'éléments naturels, du L des hommes et de moyens matériels et techniques (Kal). Les fournisseurs de ces éléments, les forces productives, **reçoivent la part qui leur revient dans la prod°**. Cette part, le revenu reçu, résulte d'une opération de répartition. La rareté des ressources oblige à faire des choix, des sacrifices, à renoncer à tel projet ou à tel mode de vie : **Coût d'opportunité** : c'est ce que perd l'agent lorsqu'il fait un choix : la valeur correspondant à la possibilité qui n'est pas choisie. Ainsi le père de famille, qui a un salaire mensuel limité, doit choisir, par exemple, entre l'alimentation et les vêtements. Si la famille préfère bien manger ça serait au dépend de l'habillement. A l'échelle d'un pays, avoir plus d'armes pour se défendre c'est avoir tant d'université en moins. Ainsi, le coût d'opportunité d'une unité supplémentaire d'aliment pour le chef de

famille, c'est tant de vêtement en moins alors que celui pour un pays, c'est tant d'université en moins. Supposons que vous deviez vous présenter à un cours à 8 h 30. Si vous n'y allez pas, vous avez le choix entre deux possibilités:

- rester au lit une heure de plus ou consacrer cette heure au footing. Pour un sportif, le coût d'opportunité du cours correspond à une heure de footing alors que pour un paresseux à une heure de sommeil supplémentaire

3. *La conception formaliste : l'économie, science de l'optimisation des choix :*

Toute activité humaine est considérée économique lorsqu'elle permet d'atteindre son objectif, quel qu'il soit, au moindre coût. La S.E = d'efficacité et de rationalité des choix \Rightarrow d'opt° S/C pour caractériser le comportement économique. La contrainte : la rareté des moyens donnés, ou atteindre un résultat donné avec la plus faible dépense de moyens. Cette conception formaliste, définie par Robbins : « Science qui étudie l'allocation de ressources rares à des fins alternatives » conduit à nier l'existence de comportements affectifs.

4. **Essai de synthèse**

Pour parvenir à une définition de synthèse, il est nécessaire de faire référence aux différents actes sociaux, de prendre en compte la contrainte de rareté et le phénomène de choix, d'élargir la sphère des biens au-delà des seuls biens réels ou matériels pour intégrer les services, les créances, les droits et les institutions sociales

☞ Pour Malinvaud : « l'économie est la science qui étudie comment des ressources rares sont employées pour la satisfaction des besoins des hommes vivant en société ; elle s'intéresse, d'une part, aux op° essentielles que sont la prod°, la dist° et la cons° des biens, d'autre part, aux I° et aux activités ayant pour objet de faciliter ces opérations »

➔ La science économique est alors synonyme d'efficacité et de rationalité des choix : obtenir le + grand résultat possible (maximiser) pour des moyens rares (contrainte) ou atteindre un résultat donné avec la + faible dépense de moyens (minimiser) : c'est ce qu'on appelle l'optimisation sous contrainte.

☞ Pour Samuelson : l'économie recherche comment les hommes décident, en faisant ou non usage de la monnaie, d'affecter des ressources productives rares à la production, à travers le temps, de M/S variés, et de répartir ceux-ci à des fins de consommation présentes et futures entre les différents individus et les collectivités constituant la société (Economie, tome 1, 1972)

Cette problématique du « que, comment et pour qui produire », qui est commune à toutes les sociétés, ramène l'activité économique à trois actes fondamentaux : la production, consommation, et la répartition

- **Que produire ?**

Quels biens et quels services faut-il produire, et en quelles quantités ? Combien d'universités faut-il bâtir ? Combien d'hôtels faut-il construire ? Vaut-il mieux disposer d'universités libres ou étatiques ? Combien doit-on construire d'hôtels 5*? La réponse à ces questions dépend des besoins des individus et de la collectivité. A-t-on besoin plus d'université ou d'hôtels ? Ou doit-on choisir à la fois les universités pour un besoin d'éducation et les hôtels pour un besoin de loisir, à l'échelle individuelle, et un besoin en devises à l'échelle de la collectivité

- Par conséquent il faut faire un choix des biens et des services qui doivent être produits pour satisfaire les besoins des individus et de la collectivité. Cette question renvoie à la notion de besoin et des biens qui satisfont ces besoins

La notion de besoin: Un besoin est une sensation d'insatisfaction qui ne peut être effacée qu'au prix d'un effort ...(en cours)

La notion de bien

La satisfaction des besoins est obtenue à partir des biens. Un bien peut être un objet matériel ou immatériel (un service). Un bien est dit économique s'il répond aux caractéristiques suivantes : (en cours)

- **Comment produire ?**

Comment les biens doivent-ils être produits ? Avec quelles ressources ? et selon quelles techniques ? Cette question du comment produire provient du fait que la rareté des ressources oblige à faire des choix qui procurent un maximum de satisfaction pour un minimum de coût

- **Quelles ressources doit-on employer ?**

Pour satisfaire ses besoins, l'homme dispose de trois types de ressources qui sont fournies par la nature, par les hommes et par le capital physique. Ces ressources utilisées dans l'acte de production sont appelées les facteurs de production

- **Quelles techniques doit-on choisir?**

Avec quels facteurs de production on produit ces B&S? Le choix peut se faire entre les activités à forte intensité de capital telles que l'électronique ou à forte utilisation de main d'oeuvre telles que le textile. Ce choix se pose également dans l'utilisation des matières premières

Entre plusieurs options techniques, laquelle choisir ? Pour produire de l'électricité, doit-on avoir recours à la technique des centrales thermiques, des centrales hydrauliques ou nucléaires ? Faut-il produire avec une technique utilisant trop de main d'oeuvre ou plus de capital→ Il est de imp de savoir comment évolue la production lorsqu'on fait varier un seul facteur de production, les autres facteurs restent inchangés (toutes choses étant égales par ailleurs) et à quels coûts on produit ces biens

Pour qui produire ?

- Elle soulève le problème de la répartition de la richesse entre les membres de la société. La production des biens et services crée de la richesse, cette dernière est répartie sous formes de revenus entre les facteurs de production, on parle d'une répartition primaire ; cette dernière permet d'obtenir les parts respectives : (en cours)
- Alors que la répartition secondaire ou personnelle s'intéresse aux éléments constitutifs du revenu des individus. Elle pose la question de l'inégalité des revenus des individus qui peut être atténuée grâce à une politique de redistribution des revenus au moyen d'une politique fiscale (impôt sur le revenu) et/ou sociale (transferts sociaux).
- La répartition des revenus entre les individus est essentiellement une décision politique et dépend des doctrines :
- La doctrine marxiste pure : A chacun selon ses besoins
- La doctrine socialiste : A chacun selon son travail
- La doctrine marginaliste : A chacun selon sa productivité

A. Branches de la science économique

La microéconomie s'attache à étudier les comportements d'agents économiques **individuels**- unités- Elle explique pourquoi et comment ces unités prennent des décisions économiques, comment elles interagissent pour former des unités plus grandes.

La macroéconomie s'intéresse à l'agrégation des comportements individuels des agents économiques au niveau d'une nation ou d'un ensemble encore plus vaste , insiste sur les interactions dans l'ensemble du système économique, comme le chômage, l'Inflation, Croissance économique

- La microéconomie et son prolongement, l'économie industrielle, vous seraient seules nécessaires dans votre formation d'ingénieur. Il me semble au contraire que la seule connaissance de la modélisation des comportements individuels ne saurait vous suffire. Il vous faut à la fois comprendre les mécanismes de détermination des choix individuels, c'est entendu, mais également savoir comment ceux-ci répondent à l'environnement économique qui entoure les individus. La macroéconomie est donc tout aussi importante dans votre formation, car elle va vous donner les bases pour une juste appréciation de l'environnement économique de l'entreprise. Ce parti pris nous amènera souvent à aborder les questions d'un point de vue d'abord macroéconomique avant de s'intéresser aux comportements microéconomiques et à leur capacité explicative des phénomènes globaux
- Plus récemment, la notion de mésoéconomie est apparue pour étudier le niveau intermédiaire entre l'unité atomique de la microéconomie et le grand ensemble de la macroéconomie. Son domaine est l'étude de la branche (ensemble des entreprises produisant le même bien principal) de la région, de la ville.

ii) La classification par objectifs

A ce découpage, reposant sur le critère du niveau d'analyse, s'ajoutent d'autres classifications ; le critère de l'objectif poursuivi permet de distinguer **économie positive/normative**:

- Analyse **positive**: explique pourquoi les choses et les comportements sont ce qu'ils sont. Elle vise à montrer (décrire) le monde tel qu'il est. Une analyse **normative** cherche à définir ce que doivent être les choses et les comportements, à expliquer comment doit être le monde

Cette investigation a 2 finalités : satisfaire notre curiosité en expliquant pourquoi l'économie fonctionne comme elle le fait, offrir une base pour prévoir comment l'économie réagira à des changements de situation

- **Analyse normative**, l'économie guide vers ce qui devrait être. Elle s'interroge sur la meilleure façon d'organiser la production, la distribution et la consommation. Elle fournit des moyens qui permettent de juger les diverses formes d'organisation.

Les décisions en matière de politique économique sont en définitive prises par les hommes politiques qui détiennent le pouvoir politique, les décisions en matière de production et d'investissement étant prises par les industriels et les entrepreneurs.

Les économistes émettent des avis. Les hommes politiques et les entrepreneurs prennent les décisions économiques

Les économistes conçoivent souvent comme un prolongement naturel de leur travail le fait de donner des conseils en matière de politique économique. Il paraît absurde de connaître en profondeur les mécanismes à l'origine d'un problème (le chômage, la pauvreté, les volumes trop importants de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, l'absence d'innovation ou de croissance...) sans tenter de le résoudre... Il est donc parfois difficile de séparer totalement le positif du normatif

iii) L'analyse selon les champs d'application : Permet de distinguer traditionnellement

- Economie internationale
 - Economie du développement
 - Economie de l'entreprise
 - Economie de l'éducation
 - Economie rurale et agricole
 - Economie industrielle
 - Economie du travail
 - Economie publique
 - Economie financière
- ***iv) Analyses conjoncturelles et structurelles :***

Cette distinction renvoie à l'horizon d'analyse nécessaire à l'éclairage du problème abordé. Ainsi les problèmes de développement, d'environnement, de financement des retraites s'inscrivent dans le LT. Ce sont des problèmes structurels dont l'horizon dépasse largement ce qu'on peut entendre comme le court terme. En revanche, la prévision du taux de croissance au prochain trimestre, les raisons d'une possible remontée des taux d'intérêt de la BCT, les explications possibles à l'augmentation des prix des matières premières⁵ sont des problèmes plus conjoncturels qui s'inscrivent dans le CT ou MT. Les outils d'analyse ne sont pas les mêmes.

B. Méthodes de la science économique

- **La démarche scientifique** : de la simplification à la validation empirique

L'économiste, doit faire abstraction d'un grand nombre de détails non pertinents au regard de sa problématique propre, qui consiste à comprendre la manière dont les hommes s'organisent en f^o de la contrainte de rareté des ressources. Il arrive même que, au sein d'une perspective choisie, l'économiste pousse encore + loin l'abstraction → isoler volontairement certaines variables pour n'étudier qu'un nombre limité de modifications. C'est hypothèse « **Ceteris paribus** » : « toutes choses étant égale par ailleurs »

Représentations graphiques (En cours)

- **Démarche déductive** : l'homo economicus cherchera à obtenir le Max de pds pour la +faible dépense. Cette hypothèse, comme toute hypothèse déductive, devra être soumise à l'épreuve des faits pour être validée en tant que théorie économique.
- **La démarche inductive** : l'économiste part des faits pour construire une théorie ; pour ce faire il utilise des techniques particulières pour l'obs^o (techniques d'enquête & de sondage) & le traitement des informations (statistique) & en choisissant les méthodes statistiques les + appropriées.

D) Le circuit économique

1) Les partenaires du circuit économiques

i) Les Agents économiques et leurs comportements :

Les ménages :

Les ménages ont deux fonctions principales : travailler et consommer. Grâce à leur travail ou leur activité, ils obtiennent des revenus (de travail, de transfert, de propriété, de l'entreprise individuelle) et peuvent alors consommer.

Les entreprises

Les entreprises ont deux fonctions principales : produire et vendre. Elles commencent par acheter des moyens de production, elles produisent, vendent et partagent le revenu des ventes. Les bénéfices éventuels servent en partie à investir

Les institutions financières

Les institutions financières ont pour rôle de collecter et répartir l'épargne. On appelle épargne le revenu qui n'a pas été consommé.

Les administrations

Les administrations produisent des services non marchands, financés par des recettes. Ces recettes proviennent de taxes, impôts, cotisations sociales, etc... et sont reversées aux collectivités ou aux structures de l'état

Le reste du monde

L'extérieur désigne tous les échanges ayant lieu entre l'économie nationale et le reste du monde. L'extérieur est pris dans sa globalité

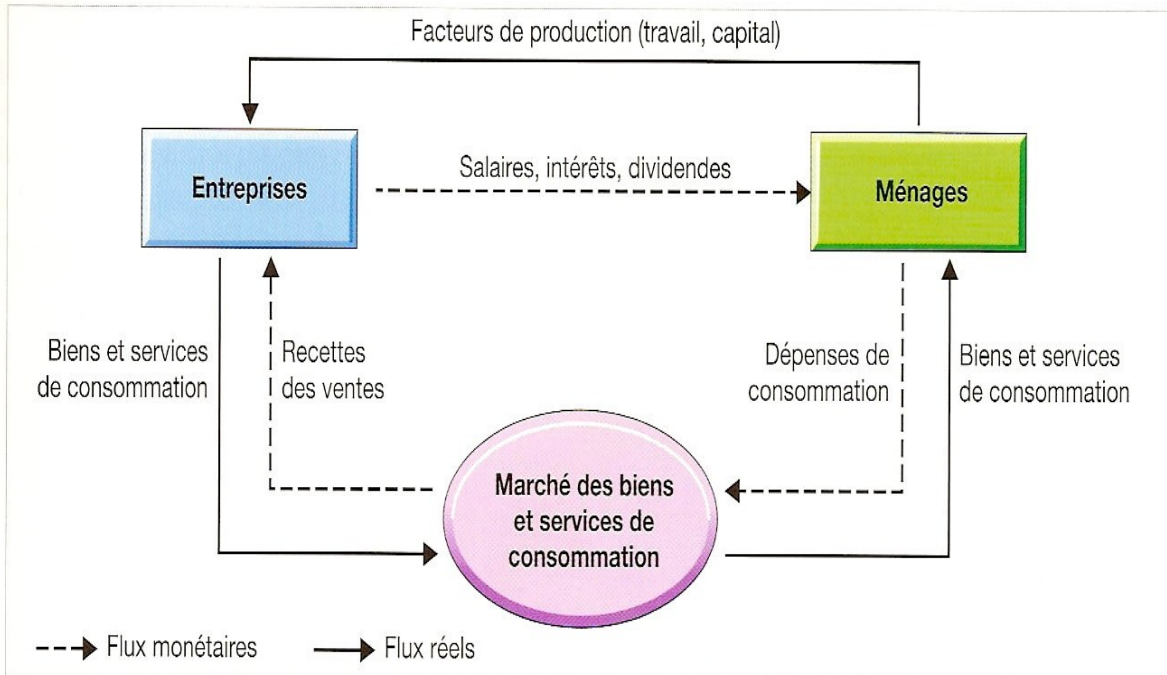
ii) Les Marchés

- **Le marché des biens et des services**: Ce marché détermine la production nationale (offre), la demande, ainsi que le niveau des prix.
- **Les marchés des capitaux** : ou marché du crédit est l'endroit où l'on va acquérir des capitaux pour pouvoir réaliser notre activité. C'est également ici que sont déterminés les taux d'intérêts (loyer de l'argent).
- **Le marché des changes** : est le lieu d'échange entre les différentes monnaies internationales. C'est ici que l'on y détermine le taux de change
Les agents économiques sont tous en relation les uns avec les autres. Par exemple, les ménages ont des relations avec d'autres agents économiques comme les entreprises, les banques, les administrations, eux-mêmes en relations réciproques.
Ces échanges sont matérialisés par des flux. Les flux représentent les mouvements de biens et services et les mouvements de monnaie entre les différents agents économiques.

Le circuit économique est une représentation imagée et simplifiée de l'activité économique qui permet de décrire, au moyen des flux, les relations essentielles entre les différents agents.

- Chaque flux est caractérisé par sa nature et le sens du mouvement, représenté, par convention, au moyen d'une flèche orientée.
- Dans une économie simplifiée composée d'agents qui produisent (les entreprises) et d'agents qui consomment (les ménages), on peut schématiser la circulation entre eux de la façon suivante :
- Les ménages fournissent aux entreprises des services et des biens productifs et ces dernières leur livrent des biens et services : ce sont les flux réels ou matériels :
- ménages ----- travail -----> entreprises
- La contrepartie de ces flux réels est constituée par les flux monétaires ou financiers qui représentent les échanges d'argent, revenus et dépenses des ménages.
ménages <----- salaire ----- entreprises
- Les flux sont, en général, réciproques et à un flux réel, le travail par exemple, correspond, en contrepartie, un flux monétaire, le salaire. Cependant, certains flux sont unilatéraux et n'ont donc pas de contrepartie. Il peut s'agir, par exemple, d'un flux réel qui n'a pas de contrepartie monétaire, comme le service gratuit d'une administration publique ou le travail d'un bénévole pour une association. A l'inverse, un flux monétaire peut ne pas donner lieu, en retour, à un flux réel ou un flux monétaire : ce sera le cas, par exemple, pour un don effectué par un ménage à la Croix Rouge qui est une administration privée.

DOC. 2 Un circuit économique simplifié



© Hatier, 2005.

